МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

РП СФОРМИРОВАНА, СОГЛАСОВАНА И УТВЕРЖДЕНА В ЭИОС

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФГО

УТВЕРЖДАЮ /А.В. Артамонова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

14.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.1.5.12 Институциональная экономика

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация выпускника: Бакалавр
(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность: Математика и экономика

Курс: 5

Семестр: 9

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	144 / 4	часов/зачетных единиц
Лекции	22	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	44	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	66	часов
Контактная работа по экзамену	6	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	42	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	30	часов
Экзамен	9	семестр
Зачет	-	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

2024
(год)

Оборотная сторона титульного листа

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составили:

старший преподаватель	ЭТ	СОГЛАСОВАНО	С.В. Манукянц
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)
заведующий кафедрой	ЭТ	СОГЛАСОВАНО	А.Г. Фурин
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра экономической теории
(наименование кафедры)

22.01.2024 протокол № 6
(дата)

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО А.Г. Фурин
(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО А.Г. Фурин
(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра
СОГЛАСОВАНО А.В. Артамонова
(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Николаев Евгений Петрович, Директор МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Йошкар-Олы"
Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 11.03.2024 г.
Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, её критический анализ, обобщение и представление на основе знаний естественно-научных дисциплин и современных информационных технологий	**знания:** Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. **умения:** Умеет применять методики поиска, сбора, обработки информации. **навыки:** Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.
	УК-1.2. Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	**знания:** Знает механизмы и методики анализа и синтеза информации. **умения:** Умеет применять системный подход для решения поставленных задач. **навыки:** Владеет навыками определения, интерпретации и ранжирования информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи.
	УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	**знания:** Знает методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации. **умения:** Умеет осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников. **навыки:** Владеет навыками критического анализа, способен выбрать оптимальный вариант решения задачи, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК-1.4. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода и критического анализа доступных источников информации	**знания:** Знает механизмы и методики критического анализа проблемной ситуации, включая системный подход в предметной области дисциплины. **умения:** Умеет обосновывать варианты решений поставленных задач на основе системного подхода и критического анализа доступных источников информации. **навыки:** Владеет навыками формулирования и представления вариантов решения поставленной задачи и оценки их достоинств и недостатков.

	УК-1.5. Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**знания:** Знает основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками; знает возможные варианты решения типичных задач. **умения:** Умеет формулировать аргументированные и обоснованные выводы с применением философского понятийного аппарата. **навыки:** Владеет навыками формулирования аргументированных выводов.

2. УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	**знания:** Знает основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные). Знает закономерности функционирования экономики, ее основные понятия, принципы рыночного обмена, характеристики и типы рыночных структур, базовые принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин). Знает основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовой внутренний продукт, экономический рост и др. Знает показатели социально-экономического развития и роста, факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, ресурсные и экологические ограничения, принципы долгосрочного устройства развития. Знает особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции и дефляции, безработицы, потери благосостояния, роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов. Знает понятие общественных благ и механизмы их финансового обеспечения, устройство бюджетной системы, цели, задачи и инструменты государственного регулирования (в том числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной политики государства), и их влияние на экономическую динамику и благосостояние индивидов. Знает основные цели и риски предпринимательской деятельности, ее задачи и роль в современном обществе, формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики, особенности инновационного предпринимательства, формы государственной поддержки предпринимателей.

	умения: Умеет находить и критически оценивать информацию о событиях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений. **навыки:** Владеет навыками учета альтернативных издержек, оценки изменения ценности во времени, сравнения предельных величин при принятии решений.
УК-9.2. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных целей	**знания:** Знает основные виды личных доходов, в том числе заработная плата, социальные выплаты, предпринимательский доход, рентные доходы и др., основные виды личных расходов, в том числе индивидуальные налоги, принципы введения личного бюджета и финансового планирования, возможности и инструменты участия граждан в бюджетном процессе Знает сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инновационного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование. **умения:** Умеет решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла и выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности. **навыки:** Владеет навыками личного финансового планирования, ведения личного бюджета с учетом целей и текущего этапа жизненного цикла индивида, в том числе с использованием программных и цифровых продуктов.

	УК-9.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	**знания:** Знает основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, в том числе в цифровой среде, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия. Знает понятия риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения, управления ими. Знает свои права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, источники информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг. **умения:** Умеет оценивать риски использования финансовых инструментов и каналов взаимодействия с финансовыми посредниками, в том числе в цифровой среде, включая решения, основанные на технологиях искусственного интеллекта, а также риски мошенничества, и применять способы управления этими рисками. Умеет оценивать свои права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, находить достоверную информацию о правах и обязанностях потребителей (пользователей) финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией. **навыки:** Владеет навыками формирования финансового портфеля, используя различные финансовые инструменты, с учётом собственных экономических и финансовых рисков.

3. ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	**знания:** Знает содержание, состав дисциплины "Институциональная экономика", основные научные школы, занимавшиеся данной проблематикой; в частности знает природу и специфику институтов, их структуру, виды, механизмы; закономерности функционирования и развития институтов, основные принципы организации исследований по проблемам институциональной экономики; основы построения, расчёта и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в соответствии с особенностями институциональной среды и государственного регулирования и т.д.; закономерности, особенности явлений и процессов, базовые теории в рамках рассматриваемой дисциплины; программы, учебники и учебно-методические материалы по дисциплине. **умения:** Умеет компоновать содержание преподаваемой дисциплины из общепринятых её разделов, грамотно расставлять смысловые акценты в процессе обучения. **навыки:** Владеет навыками отбора состава дидактических единиц с опорой на ФГОС ОО и ФГОС ВО.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	**знания:** Знает основные способы формирования рабочих программ, учебно-методических материалов, фонда оценочных средств преподаваемых предметов на основе дисциплины "Институциональная экономика"; закономерности и принципы формирования содержания учебной дисциплины. **умения:** Умеет анализировать базовые предметные теоретические представления о сущности, закономерностях, особенностях изучаемых явлений и процессов в рамках дисциплины "Институциональная экономика"; осуществлять отбор учебного материала для реализации в различных формах учебной и внеучебной деятельности (в том числе в соответствии с требованиями ФГОС ОО). Умеет формировать рабочие программы учебных дисциплин с учётом требований ФГОС и особенностей применяемых форм обучения. **навыки:** Владеет навыком разработки плана преподавания и сущностного наполнения его информацией по дисциплине (модулю, теме).

	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	**знания:** Знает различные способы проведения учебных занятий, инструменты, технологии, позволяющие повысить вовлечённость обучающихся. **умения:** Умеет применять различные технологии при проведении учебных занятий в процессе педагогической деятельности. Умеет определять границы их применения. **навыки:** Владеет навыками разработки различных форм проведения учебных занятий и оценочных средств с применение содержания предметной области дисциплины "Институциональная экономика"; применения методов, приёмов, технологий, в том числе информационных, для решения профессиональных задач.
4. ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	**знания:** Знает теоретические основы и принципы взаимной интеграции преподаваемых учебных предметов (межпредметные связи, комплексный подход, системное мышление); различные методы и технологии интеграции предметов междисциплинарные проекты, тематические модули, интегрированные уроки); методы и критерии оценки результатов интегрированной учебной деятельности. **умения:** Умеет разрабатывать интегрированные учебные программы и планы, объединяющие несколько предметных областей (например, право и экономика); организовывать исследовательскую, проектную и групповую деятельность, используя интеграцию учебных предметов; организовывать взаимодействие между обучающимися и преподавателями из **навыки:** Владеет навыками создания комплексных образовательных программ, объединяющих образовательные и воспитательные компоненты; интеграции в образовательный процесс модулей, посвящённых исследовательской и проектной деятельности.

	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	**знания:** Знает основные элементы и особенности социокультурной среды региона (культурные традиции, природные ресурсы, местные сообщества и т.д.); методы и технологии интеграции социокультурной среды в образовательный процесс (экскурсии, мастер-классы, проекты, кейс-метод). **умения:** Умеет планировать и организовывать учебные и внеурочные мероприятия, интегрируя социокультурные ресурсы региона; интегрировать элементы социокультурной среды в учебные программы и занятия, обеспечивая их соответствие образовательным стандартам; координировать деятельность по организации внеурочных мероприятий с другими участниками образовательного процесса (коллеги, представители местных сообществ, родители). **навыки:** Владеет навыками применения образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании дисциплин по профилю в учебной и во внеурочной деятельности.
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	**знания:** Знает основные психолого-педагогические условия, необходимые для создания развивающей образовательной среды; методы и технологии, используемые для создания развивающей образовательной среды (проектная деятельность, игровые методы, интерактивные технологии и т.д.). **умения:** Умеет проектировать развивающую образовательную среду, учитывая цели, задачи и особенности обучающихся; интегрировать методы и технологии, способствующие созданию развивающей образовательной среды, в учебный процесс для достижения личностных и метапредметных результатов. **навыки:** Владеет навыками формулирования психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения планируемых личностных и метапредметных результатов обучения.

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.
Дисциплина является обязательной
Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Микроэкономика (УК-1), Макроэкономика (УК-1), Теория поведения фирмы (УК-1), Экономика общественного сектора (УК-1), Основы предпринимательства (УК-1), Финансово-экономический практикум (УК-9), Экономическая теория (УК-9), Микроэкономика (УК-9), Макроэкономика (УК-9), Теория поведения фирмы

(УК-9), Теория отраслевых рынков (УК-9), Экономика общественного сектора (УК-9), Основы предпринимательства (УК-9), Экономика труда (УК-9), Методы решения экономических задач (УК-9), Методика обучения экономике и финансовой грамотности (УК-9), Микроэкономика (ПК-1), История экономических учений (ПК-1), Макроэкономика (ПК-1), Теория поведения фирмы (ПК-1), Теория отраслевых рынков (ПК-1), Экономика общественного сектора (ПК-1), Экономика труда (ПК-1), Микроэкономика (ПК-3), История экономических учений (ПК-3), Макроэкономика (ПК-3), Теория поведения фирмы (ПК-3), Теория отраслевых рынков (ПК-3), Экономика общественного сектора (ПК-3), Основы предпринимательства (ПК-3), Экономика труда (ПК-3), Методы решения экономических задач (ПК-3), Методика обучения экономике и финансовой грамотности (ПК-3), Философия (УК-1)
Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих практиках: Производственная практика. Преддипломная практика (педагогическая) (ПК-1), Производственная практика. Преддипломная практика (педагогическая) (ПК-3), Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика по профилю (рассредоточенная) (ПК-1), Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика по профилю (рассредоточенная) (ПК-3); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (УК-1), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (УК-9), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ПК-1), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ПК-3)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.
Основными стратегическими технологиями являются: дискуссионные, игровые процедуры, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения
На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: case-study, деловая игра, задания, информационные, классическая лекция

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Введение в дисциплину "Институциональная экономика". Применение дисциплины в предметной области при решении профессиональных задач	**32**	ПК-1, ПК-3, УК-1, УК-9
Лекция. Введение в дисциплину "Институциональная экономика". Предмет, методы и направления исследований дисциплины "Институциональная экономика". Методология. Правила и институты. Этапы развития институциональной экономики.	2	
Практическое занятие. Использование теоретических знаний и практических умений дисциплины "Институциональная экономика" в предметной области при решении задач профессиональной деятельности. Содержание, состав, дидактические единицы дисциплины "Институциональная экономика". Учебно-методические издания, справочные материалы и информационные ресурсы	2	

для изучения дисциплины.	
Практическое занятие. Использование образовательного потенциала и социокультурной среды в преподавании предмета по профилю. Социокультурная среда. Учебный материал по дисциплине, применимый в различных формах учебной и во внеурочной деятельности. Методы, приёмы и технологии обучения. Использование полученных знаний, умений и навыков по дисциплине в решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач, формирования образовательного потенциала, достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	2
Лекция. Институционализм: от Т. Веблена до сегодняшних дней. Институционализм и основные направления экономической науки в XX в. История зарождения и развития институционализма. Американский институционализм конца XIX – начала XX вв. (Торстейн Веблен, Уэсли Митчелл, Джон Коммонс). Развитие институционализма в XX в. «Старая» и «новая» институциональные школы.	2
Практическое занятие. Институционализм: от Т. Веблена до сегодняшних дней. Американский институционализм конца XIX – начала XX вв. Т. Веблен и его работа «Теория праздного класса». Правовой институционализм Дж. Коммонса. Проблема монополизации экономики в работах институционалистов.	2
Практическое занятие. Институционализм: от Т. Веблена до сегодняшних дней. Цикличность экономического развития как результат функционирования института денег (У. Митчелл). Технократическое общество Т. Веблена и постиндустриальное общество Дж. Гэлбрейта. Современный «старый» институционализм – основные положения и направления исследований (Дж. Ходжсон).	2
Лекция. Неоинституциональная теория: предпосылки анализа и основные направления. Методологические основы неоинституциональной теории её отличия от неоклассической экономической теории. Принцип «методологического индивидуализма». «Институт» и «трансакционные издержки» как базовые категории анализа. Междисциплинарная направленность институционализма. Основные направления современной неоинституциональной теории.	2
Практическое занятие. Неоинституциональная теория: предпосылки анализа и основные направления. Неоклассика и неоинституционализм: общность и различия подходов. Основные положения неоинституциональной экономической теории. Модели поведения человека и их роль в экономическом развитии. Модель «ограниченной рациональности» Г. Саймона.	2

Практическое занятие. Неоинституциональная теория: предпосылки анализа и основные направления. Неопределенность и ее роль в принятии решений экономическими агентами. Основные направления неоинституциональной теории. Эволюционизм как один из основных принципов институциональной теории.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы. 2. Выполнить задания текущего контроля предлагаемые по дисциплине в ЭИОС университета.	14	
Институты и их роль в жизни общества. Трансакционные издержки. Права собственности.	**32**	ПК-1, ПК-3, УК-1, УК-9
Лекция. Институты и их роль в жизни общества. Сущность и понятие «института». Институциональная матрица. Формальные и неформальные правила. Роль неформальных норм в обществе. Проблема согласования. Институциональные изменения. Виды зависимости новых институтов от старых. Возможные пути развития новых институтов в рамках эволюционной и революционной зависимостей. Организации. Их влияние на институциональную систему.	2	
Практическое занятие. Институты и их роль в жизни общества. Виды зависимости между новыми и старыми институтами в периоды институциональных трансформаций. Революционный характер институциональных изменений в переходной экономике (на примере России) и их последствия для общества. Проблемы формирования новых институтов в постсоциалистических странах (на примере отдельных институтов, таких, как институт Президента, парламент, центральный банк, институт частной собственности, банкротства, эффективного собственника и т.д.).	2	
Практическое занятие. Институты и их роль в жизни общества. Коренное изменение отдельных институтов (банковской системы, налоговой системы) и проблемы, связанные, с их функционированием в российской экономике. Воздействие отдельных организаций (например, профсоюза) на изменение институциональной системы, их позитивное или негативное	2	
Лекция. Теория трансакционных издержек. Трансакционные издержки как базовая категория неоинституциональной теории. Определение, виды трансакционных издержек. Подход Коуза-Уильямсона. Производственные и трансформационные издержки. Определение, сущность. Подход Норта. Проблемы измерения трансакционных издержек.	2	
Практическое занятие. Теория трансакционных издержек. Проблема трансакционных издержек в рамках отдельной фирмы (издержки оппортунистического поведения, отлынивание, проблема «принципал-агент). Трансакционные издержки экономической системы (на примере рыночной, командной, переходной экономик).	2	
Практическое занятие. Теория трансакционных издержек.	2	

Изменяющийся мир и новые виды трансакционных издержек. Проблема измерения трансакционных издержек. Подсчет отдельных видов трансакционных издержек в конкретной ситуации.		
Лекция. Теория прав собственности. Основные положения теории прав собственности. Категория собственности, пучок прав собственности. Спецификация прав собственности. Проблема размывания прав собственности. Внешние эффекты. Социальные и частные выгоды и издержки.	2	
Практическое занятие. Теория прав собственности. Развитие теории прав собственности в работах западных экономистов. Перечень Оноре и проблема спецификации прав собственности.	2	
Практическое занятие. Теория прав собственности. Работа Р. Коуза «Природа социальных издержек». «Теорема Коуза», сформулированная Дж. Стиглером, Т. Эгерссоном. Теорема Коуза и возможность её практического применения. Роль защиты прав собственности в развитии экономической системы.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы. 2. Выполнить задания текущего контроля предлагаемые по дисциплине в ЭИОС университета.	14	
Институты и государственное регулирование	**44**	ПК-1, ПК-3, УК-1, УК-9
Лекция. Теория общественного выбора. Теория общественного выбора как одно из направлений неоинституциональной теории. Теория бюрократической организации. Теория рациональной бюрократии М. Вебера. Теория поиска ренты. Бюрократия, бюрократическая (политическая) рента, поиск ренты. Экзогенные и эндогенные факторы. Коррупция. Индекс восприятия коррупции. Проблема борьбы с коррупцией. Коррупция и эффективность экономической системы. Коррупционная ловушка.	2	
Практическое занятие. Институциональные аспекты государственного регулирования. Государство защищающее и государство производящее (по Дж. Бьюкенену). Теория «оседлого бандита» М. Олсона и её реализация в России.	2	
Практическое занятие. Теория общественного выбора. «Веберовская» бюрократия и современное общество. Идея Дж. Бьюкенена «совершенствование структуры законов важнее выбора «хороших» людей в состав правительства». Механизм принятия решений государственными деятелями на конкретных примерах мероприятий экономической политики. «Парадокс голосования» и его использование на практике. Развитие института коррупции. Эффективность мер по борьбе с коррупцией в странах с развитой рыночной системой институтов и в России.	2	

Лекция. Теневая экономика в мировой хозяйственной системе. Неформальная экономика. Ненаблюдаемая экономика (определение, классификация по Э. Файгу). Теневая экономика (определение, классификация). Теневая и неформальная экономика. Проблема измерения теневого сектора экономики. Ненаблюдаемая экономика в развитых и развивающихся странах (структура, масштабы, проблемы измерения). Институциональный подход к проблеме теневой экономики (Э. де Сото). Институциональные причины появления теневой экономики.	2
Практическое занятие. Теневая экономика в мировой хозяйственной системе. Неформальная экономика. Классификация видов теневой экономики в зарубежной и российской литературе Методы измерения теневого сектора экономики и проблемы, связанные с получением данных. Неформальный сектор экономики и специфические институты, формирующиеся в этом секторе. Различие теневой и неформальной экономик на основе анализа поведенческих моделей.	2
Практическое занятие. Теневая экономика в мировой хозяйственной системе. Неформальная экономика. Э. де Сото и его книга «Иной путь: Невидимая революция в третьем мире» в изменении взглядов на неформальную экономику и методы, способствующие сокращению этого сектора. Институциональный подход к оценке теневой экономики. Меры борьбы с теневым сектором экономики, применяемые в российской и в мировой практике.	2
Лекция. Институциональные технологии и экономический рост. Социальные технологии. Институциональные технологии. Трансплантация и импорт институтов. Импорт институтов и трансакционные издержки. Спрос на институты. Возможные негативные последствия импорта институтов. Институциональное планирование и стратегии заимствования институтов. Негативные последствия импорта институтов.	2
Практическое занятие. Институциональные технологии и экономический рост. Практика использования институциональных технологий (на примере отдельных стран). Сравнительный анализ издержек внедрения производственных и институциональных технологий.	2
Практическое занятие. Институциональные технологии и экономический рост. Положительный опыт внедрения институциональных технологий. QWERTY-эффекты и их дальнейшее развитие в рамках неоинституциональной теории. Неэффективные технологические стандарты и причины их устойчивости.	2
Лекция. Формирование основных экономических институтов в переходной России.	2

Преобразования в сфере собственности: сущность приватизации и её этапы. Структурные реформы по восстановлению баланса между отраслями промышленности. Институциональный характер инвестиционных проблем в экономике России. Анализ инвестиционных процессов. Формирование основных финансовых институтов. Российская банковская система и её основные функции. Неформальные институты в российской экономике.		
Практическое занятие. Формирование основных экономических институтов в переходной России. Оценка российских реформ. Скорость и успех рыночных преобразований в России. Формирование основных рыночных институтов в России в 1990-х гг. и основные проблемы, связанные с их функционированием. Российская приватизация в свете теоремы Коуза.	2	
Практическое занятие. Формирование основных экономических институтов в переходной России. Российская банковская система и анализ её основных функций. Инвестиционная проблема и методы её решения. Роль института доверия в сберегательных и инвестиционных процессах. Проблема институциональных ловушек в российской экономике.	2	
Лекция. Барьерный характер государственного регулирования в переходной экономике. Институциональные причины барьерного характера управления экономикой в России. Барьеры и трансакционные издержки. Схема принятия административного барьера. Методы борьбы с административными барьерами. Возможные пути ликвидации административных барьеров.	2	
Практическое занятие. Барьерный характер государственного регулирования в переходной экономике Административные барьеры и экономический рост. Рентоориентированное поведение государственных деятелей и издержки эксплуатации экономической системы.	2	
Практическое занятие. Барьерный характер государственного регулирования в переходной экономике Воспроизводство административного барьера и методы борьбы с ним. Основные элементы антипроекта, направленные на ликвидацию административного барьера (на примере конкретной ситуации). Анализ правового документа на предмет возможности извлечения бюрократической ренты.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы. 2. Выполнить задания текущего контроля предлагаемые по дисциплине в ЭИОС университета.	14	
Иная контактная работа: консультации	0	
Подготовка к экзамену	30	
Проведение экзамена	6	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Институциональная экономика» рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, её структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине «Институциональная экономика», концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации.

Подготовка к занятиям семинарского типа включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины «Институциональная экономика». Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины «Институциональная экономика», оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя, в том числе заданиями текущего контроля на электронном курсе. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины « Институциональная экономика», к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Изучение дисциплины «Институциональная экономика» включает выполнение заданий на электронном курсе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине « Институциональная экономика» является экзамен.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющихся в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Лебедева, И. Н. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Лебедева И. Н.,Николаева И. П. Москва: Дашков и К, 2022. - 208 с. ISBN 978-5-394-04013-9.	https://e.lanbook.com/book/277268
2.	Ларионов, И. К. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. К. Ларионов. Москва: Дашков и К, 2017. - 360 с. ISBN 978-5-394-02614-0.	https://e.lanbook.com/book/91240
3.	Олейник, Антон Николаевич. Институциональная экономика [Текст] : учебное пособие : [по экономическим и управленческим специальностям] / А. Н. Олейник. Москва: ИНФРА-М, 2014. - 414, [1] с. ISBN 978-5-16-004316-6. Экземпляры: всего 49.	49
4.	Курс институциональной экономики [Текст] : задачник к	24

	учеб. Я. И. Кузьминова, К. А. Бендукидзе, М. М. Юдкевич "Курс институцион. экономики: институты, сети, трансакционные издержки, контракты" : учеб. пособие для студентов вузов по направлению подгот. "Экономика" : в 4 ч. / под ред. Е. А. Подколзиной, М. М. Юдкевич. Ч. 1 : Институты / А. А. Бальсевич [и др.], 2009. - 254 с. ISBN 978-5-7598-0640-0. Экземпляры: всего 24.	
5.	Курс институциональной экономики [Текст] : задачник к учеб. Я. И. Кузьминова, К. А. Бендукидзе, М. М. Юдкевич "Курс институцион. экономики: институты, сети, трансакционные издержки, контракты" : учеб. пособие для студентов вузов по направлению подгот. "Экономика" : в 4 ч. / под ред. Е. А. Подколзиной, М. М. Юдкевич. Ч. 2 : Сети / А. А. Бальсевич [и др.], 2009. - 143 с. ISBN 978-5-7598-0641-7. Экземпляры: всего 24.	24
6.	Курс институциональной экономики [Текст] : задачник к учеб. Я. И. Кузьминова, К. А. Бендукидзе, М. М. Юдкевич "Курс институцион. экономики: институты, сети, трансакционные издержки, контракты" : учеб. пособие для студентов вузов по направлению подгот. "Экономика" : в 4 ч. / под ред. Е. А. Подколзиной, М. М. Юдкевич. Ч. 3 : Трансакционные издержки / А. А. Бальсевич, Е. А. Подколзина, М. М. Юдкевич, 2009. - 209 с. ISBN 978-5-7598-0642-4. Экземпляры: всего 24.	24
7.	Курс институциональной экономики [Текст] : задачник к учеб. Я. И. Кузьминова, К. А. Бендукидзе, М. М. Юдкевич "Курс институцион. экономики: институты, сети, трансакционные издержки, контракты" : учеб. пособие для студентов вузов по направлению подгот. "Экономика" : в 4 ч. / под ред. Е. А. Подколзиной, М. М. Юдкевич. Ч. 4 : Контракты / А. А. Бальсевич [и др.], 2009. - 192 с. ISBN 978-5-7598-0643-1. Экземпляры: всего 24.	24
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
3.	Федеральная служба государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/
4.	Портал "Единое содержание общего образования" (Конструктор рабочих программ)	https://edsoo.ru/
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru
2.	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	336 (I)	Доска аудиторная 1.2*1.5 (1),	Microsoft Windows

		Персональный компьютер 6 Atlant A2X2/2G(3)/монитор Viewsonic VA2013wm/3Y (1), ПК ICL REY H104.1 (системный блок,клав.мышь опт.,коврик, монитор VA2231W-LED) (1), Комплект учебной мебели (1)	Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Visio Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:
- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.
Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлет-ворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/ или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся
Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Задание 1. Продолжите утверждение
При осуществлении обмена, отчуждения, присвоения прав собственности возникают …
а) трансакционные издержки;
б) административные издержки;
в) издержки производства;
г) бухгалтерские издержки.
Ответ: _____

Ключ: а

Задание 2. Впишите термин, определение которого представлено ниже. В поле для ответа введите одно слово в именительном падеже и единственном числе
Следование своим интересам, в том числе обманным путем, включая сюда такие тонкие формы обмана, как ложь, воровство, мошенничество, но едва ли ограничиваясь ими
Ответ: _____

Ключ: оппортунизм

Задание 3. Впишите термин, определение которого представлено ниже. В поле для ответа введите одно слово в именительном падеже и единственном числе
Правило или совокупность правил, имеющие внешний механизм принуждения индивидов к исполнению
Ответ: _____

Ключ: институт

Полный перечень вопросов промежуточного контроля представлен в приложении 5 «Фонд оценочных средств»

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет, методы, цели и задачи институциональной экономики.
2. Пределы применимости неоклассического подхода.
3. Нормы: результат рационального выборы.
4. Институт. Виды институтов.

5. Экономика соглашений. Типы соглашений.
6. Рациональность как норма поведения.
7. Теория неполной рациональности: когнитивные ограничения рационального выбора.
8. Основы командной экономики и рынка.
9. Рынок как механизм координации.
10. Информационная асимметрия. «Рынок лимонов».
11. Теневая экоомика.
12. Сеть как механизм координации.
13. Спецификация прав собственности.
14. Экономический анализ прав собственности.
15. Теорема Р.Коуза. Распределения правомочий между собственниками.
16. Транснациональные издержки. Определение и теория транснациональных издержек.
17. Ординалистская теория трансакционных издержек.
18. Теория общественного выбора; роль издержек согласования.
19. Теория соглашений: роль неоднородности институциональной среды.
20. Классификация трансакционных издержек и проблема измерения.
21. Виды институциональных рамок.
22. Эволюционный вариант развития институтов.
23. Революционный вариант развития институтов.
24. Теория общественного выбора и объяснение затруднительности институциональных новаций.
25. Теория игр: распространенность нормы как препятствие ее изменению.
26. Импорт институтов и смена траектории институционального развития.
27. Понятие контракта. Типы контрактов.
28. Классический, неоклассический и отношенческий контракты.
29. Иерархия как механизм координации.
30. Лоббизм. Логроллинг.

31. Организация. Граница между институтом и организацией.
32. Домашнее хозяйство как организация. Типы домашних хозяйств.
33. Факторы, определяющие оптимальный размер организации.
34. Проблемы взаимоотношений принципала и агента.
35. Варианты решения проблемы принципала и агента.
36. Типология фирм. Траектория развития фирмы.
37. Анализ и разрешение внутрифирменных конфликтов.
38. Бюрократическая рента. Бюрократия как механизм принятия решений.
39. Внешние эффекты: понятие, виды, механизмы интернализации.
40. Вымогательство как форма оппортунистического поведения.
41. Государство как «оседлый бандит» (М. Олсон).
42. Государство производящее и государство защищающее (Бьюкенен)
43. Общественный договор (социальный контракт).
44. Функции государства.
45. Проблема безбилетника.
46. «Провалы» и «границы» государства.
47. Государство и проблема принципала и агента.
48. Содержание, состав, дидактические единицы дисциплины «Институциональная экономика».
49. Использование образовательного потенциала и социокультурной среды в преподавании предмета.
50. Учебный материал по дисциплине, применимый в различных формах учебной и во внеурочной деятельности (научно-методической, проектной, организационно-управленческой).